

Załącznik nr 12

Charakterystyka praktyki w ramach Podyplomowych Studiów Terapii i Edukacji Osób z Autyzmem

- I. Praktyka może być odbywana w szkołach/placówkach, w których prowadzona jest praca dydaktyczna, opiekuńcza i wychowawcza z osobami z autyzmem.
- II. Wyboru miejsca odbywania praktyki dokonuje Słuchacz, a wybór ten zatwierdza Opiekun praktyk ze strony Uczelni.
- III. Praktyka obejmuje 120 godzin, w tym minimum 10 % zajęć samodzielnie prowadzonych przez Słuchacza.
- IV. Oceny praktyki, realizowanej w szkole/placówce dokonuje Opiekun praktyki ze strony szkoły/placówki, a całościowa ocena praktyki (uwzględniona przy obliczaniu średniej oceny z przebiegu studiów), uwzględniająca także przygotowane portfolio należy do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni.
- V. Szczegółowa charakterystyka praktyki.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych i dydaktycznych, poznanie sposobu funkcjonowania szkoły lub placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a/ zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością,
 - b/ aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
 - c/ interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy dzieci o specyficznych zaburzeniach w rozwoju,
 - d/ procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych i zespołach uczniowskich (klasach), ich specyfiki, prawidłowości i zakłóceń (uczniowie z trudnościami komunikacyjnymi, w tym z zaburzeniami autystycznymi, posługujący się językiem migowym i alternatywnymi metodami komunikacji),
 - e/ czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - f/ toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego uczniów,
 - g/ integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,

- h/ dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów,
- i/ funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów,
- j/ sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- k/ sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów,
- l/ sposobu oceniania uczniów,
- m/ działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów,
- n/ organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a/ sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa,
- b/ podejmowaniu działań wychowawczych i terapeutyczno-rehabilitacyjnych wynikających z zastanych sytuacji,
- c/ prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
- d/ planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
- e/ organizowaniu pracy w grupach, stosownie do możliwości i ograniczeń uczniów,
- f/ usprawnianiu zaburzonych funkcji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- g/ przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów,
- h/ doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z uczniami o zróżnicowanych możliwościach i ograniczeniach,
- i/ kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
- j/ organizowaniu przestrzeni klasy,
- k/ podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy oraz nauczyciela, w szczególności:

- a/ diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie,
- b/ poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- c/ samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,
- d/ sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,
- e/ organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

- f/ podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),
 - g/ sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki,
 - h/ planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - i/ dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - j/ organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - k/ wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - l/ dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,
 - m/ animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w miarę możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - n/ organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - o/ diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju,
 - p/ indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,
 - q/ podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - r/ podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a/ prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b/ konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c/ ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych oraz wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d/ ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e/ konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań,
 - f/ omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Słuchaczy.